

ERASMUS Y CERVANTES

Desde el domingo 20 hasta el sábado 26 de febrero, el IES y Dalías acogen a 16 estudiantes de Chipre, Grecia y Chequia que llegan acompañados por seis de sus profesores para participar en las actividades del Programa Erasmus+, para el que nos toca ser los anfitriones.

De nuestro centro participan 12 alumnos y alumnas de 4º, así como varios profesores y profesoras, entusiasmados con este programa de la UE para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa.

Además de trabajar sobre la figura de Cervantes, darán a conocer a los visitantes la provincia almeriense, al tiempo que se integran en familias dalienses. (Página 13)

CELEBRACIÓN DEL DÍA ESCOLAR DE LA NO VIOLENCIA Y LA PAZ

“La vacuna del buen trato” ha sido el lema elegido por nuestro IES, en esta ocasión, para la celebración del DENYP, organizada conjuntamente por el Departamento de Historia y el Proyecto “Escuela: Espacio de Paz”, y en colaboración con UNICEF. Actividad enfocada a dar visibilidad a problemas de convivencia en los centros escolares, con el fin de condenar estas acciones para lograr y fomentar un ambiente paz.

La celebración de este Día se preparaba, primeramente, en cada tutoría, donde se trataba el tema de la no violencia y el buen trato; para lo que nos vacunábamos el viernes en el patio con antídotos. Vacunas con componentes como el respeto,

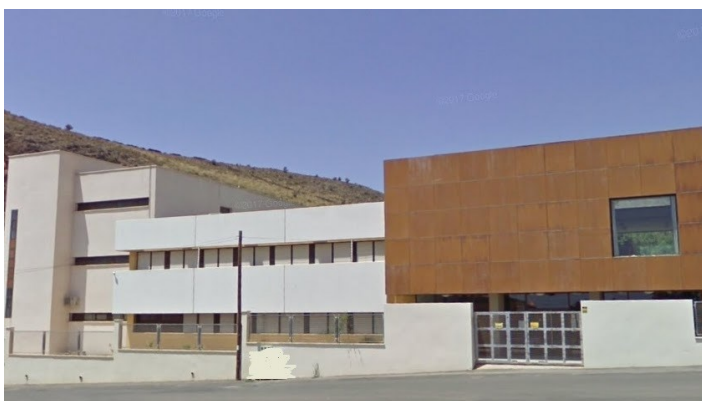
la amistad, el compañerismo... El día 28 de Enero, en el patio, se desarrollaba esa campaña de vacunación dando lectura a acuerdos para la convivencia y el reparto de tiritas. (Págs. 3 y 4)



DOTACIÓN ECONÓMICA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN PARA NUESTRO IES

La Dirección General de Planificación y Centros de la Delegación territorial de Almería nos ha concedido una dotación económica de 16.000€ para la realización de obras en accesos, cerramientos, fachadas y cubiertas.

El centro solicitó fondos de inversión para hacer frente a la adecuación, revisión y reparación de elementos de la fachada; en concreto la sustitución de dos cristaleras del edificio que están dañadas, la reparación de los paneles de madera asegurando su fijación al muro exterior y el sellado para evitar las filtraciones de agua.



También actualizaremos el sistema de seguridad del edificio renovando las cámaras de vigilancia y se intervendrá en el acceso trasero instalando un aparcamiento vigilado para bicicletas, que es una de las actuaciones más demandadas por el alumnado del centro.

De esta manera, al finalizar el curso económico 2021-2022 (antes del 30 de septiembre de 2022), habremos llevado a cabo la rehabilitación de los espacios exteriores mejorando la seguridad y la accesibilidad al centro.

Daliito 53, primer cuatrimestre del curso

Gracias a la colaboración de la Consejería de Educación y Deportes de la Junta de Andalucía, un nuevo curso vuelve a ser publicado nuestro periódico escolar “Daliito”, pero no sólo a su término (como viene siendo habitual ya); sino también a mitad de curso.

Acabamos de sobrepasar el ecuador de este curso 21/22 y el taller de prensa “Daliito, Diario Gráfico y Digital de Dalías” te ofrece su trabajo realizado durante estos meses. Sin olvidarnos de su repercusión en las redes sociales, donde logramos informar de manera actualizada de cuanto acontece en nuestro IES.

No obstante, la redacción escrita de nuestro periódico también nos llena de satisfacción, pues son otros muchos los objetivos que persigue, como acercar la realidad de nuestro centro a nuestros vecinos, a nuestros lectores que prefieren continuar con la lectura del “Daliito” por escrito conocedores de que son mayores los

contenidos que abarcamos: recoger las noticias más importantes sucedidas en el centro educativo durante este tiempo, su rincón literario que recoge producciones literarias de nuestros alumnos, o las entrevistas realizadas a personas que consideran de su interés, en este caso a Dña. Mercedes López Romero, daliense, diputada en el Parlamento Andaluz, y Dña. Ana Ruiz López, profesora especialista de PT en este IES. A ambas nuestro mayor agradecimiento por acceder muy atentamente a la realización de estas entrevistas.

También nos llena de satisfacción que la publicación de este número 53 coincida con la estancia en Dalías de 16 chicos y chicas de tres países europeos a través del Programa Erasmus+. En estas páginas te ofrecemos el programa de su permanencia entre nosotros, en contacto con nuestra comunidad educativa, con nuestro municipio y comarca.

Finalmente, añadir que entre las páginas de este

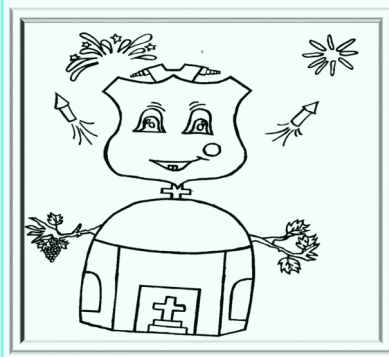
nuevo número de “Daliito” puedes acercarte a algunas iniciativas desarrolladas durante estos cuatro meses del curso, como la celebración novedosa del Día de la Ciencia en medio de nuestros vecinos, en la Plaza de las Flores, o las especiales charlas virtuales vividas con personalidades del mundo de la ciencia; sin olvidarnos de plasmar las celebraciones de efemérides como el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el Día de la Constitución, el Día Escolar de la No Violencia y la Paz, o el Día Andaluz de la Lectura, cuando se publicó un marcapáginas elaborado por alumnas.

Te invitamos a que sigas bien informado de lo que pasa en nuestro IES a través de sus distintas redes sociales.

¡ Feliz Día de Andalucía!

EN ESTE NÚMERO

DENYP.....	págs. 3 y 4
25 N	pág. 5
Primer Trimestre	pág. 6
Entrevistamos a.....	
Dña. Ana Ruiz López..	pág. 7
Música e indumentaria..	pág. 8
Dña. Mercedes López Romero, parlamentaria andaluza daliense	págs. 9 y 10
Noticias educativas	Pág. 11
12 N. Día de la Ciencia.	Pág. 12
Erasmus	Pág. 13
Creación literaria	Pág. 14
Biblioteca escolar	Pág. 15



Periódico escolar

“Daliito”

Número 53.

Año XXIII. Febrero 2022.

Curso 2021/2022.

Cierre de Redacción: 5 Febrero 2022

Taller de Prensa “Daliito, Diario Gráfico y Digital de Dalías”

Coordinador: José Gabriel Lirola Martín

Edita: IES “Ciudad de Dalías”-
Asociación Cultural “Talia”

Patrocina: Consejería de Educación y
Deportes. Junta de Andalucía.

Dpsto. Legal: A1-24/2000

ISSN: 1699-146X



VACUNACIÓN MASIVA CONTRA LOS "VIOLENTOVIRUS"



fin de condenar estas acciones para lograr y fomentar un ambiente de paz dentro de nuestro instituto.

En cada Tutoría se trató el tema de la no violencia y el buen trato dentro de cada grupo. Para la vacuna, sin agujas, sólo

El pasado día 28 de enero celebramos el Día Escolar de la No Violencia y de la Paz (DENYP), en nuestro IES.

de pensamiento, cada uno tendría que dar forma a su "violentovirus", diseñar la forma de un virus, lo más feo posible, y ponerle un nombre. El siguiente paso sería crear nuestra vacuna, con los componentes necesarios para luchar contra ese tipo de virus: respeto, amistad... Y ponerle nombre, a ser posible uno gracioso.

Y ya el día 28, durante el recreo, tenía lugar la "Campaña de vacunación": un representante de cada grupo leía uno de los acuerdos que firmaron en la hora de tutoría, y se repartieron tiritas de vacunación con los nombres de las vacunas de cada tutoría: ¡Estamos vacunados!



Desde el Departamento de Historia en colaboración con el Proyecto "Escuela: Espacio de Paz" programamos una actividad para todos y todas en colaboración con Unicef. Estamos hartos del coronavirus, se ha convertido casi en el único tema a tratar y, muchas veces, pasan desapercibidos otros problemas, que son igualmente importantes, como es la convivencia dentro de las aulas, la violencia verbal, la falta de respeto al dirigirse a compañeros/as, la ausencia de compañerismo... Esta actividad estaba enfocada a dar visibilidad a todo esto, con el



Manifiesto Día de la Paz . IES Ciudad de Dalías y UNICEF.

La igualdad es la base para promover la diversidad y la tolerancia en las escuelas. Debemos reconocer que todos y todas somos iguales. Nuestras diferencias, incluyendo la cultura, el género, la discapacidad, la orientación sexual, la nacionalidad, la religión, son factores que nos hacen únicos y que es necesario celebrar, evitando que se conviertan en algo que nos divida.

Nuestros planes de estudio, los profesores, profesoras, la sociedad, los medios de comunicación, los gobiernos, tienen la responsabilidad de promover, practicar, enseñar y garantizar que las escuelas sean un espacio seguro e inclusivo para todos. Tienen la responsabilidad de eliminar y prevenir todo aquello que nos impida lograr la igualdad en el aula y en el mundo.

COMO ALUMNAS Y ALUMNOS DEL IES CIUDAD DE DALÍAS NOS COMPROMETEMOS A:

- Ser más amables.**
- Denunciar la violencia.**
- Usar siempre la mascarilla.**
- Ser agradecidos y mostrar siempre una sonrisa.**
- Ayudar a todo aquel que lo necesite.**
- Cuidar nuestro entorno.**

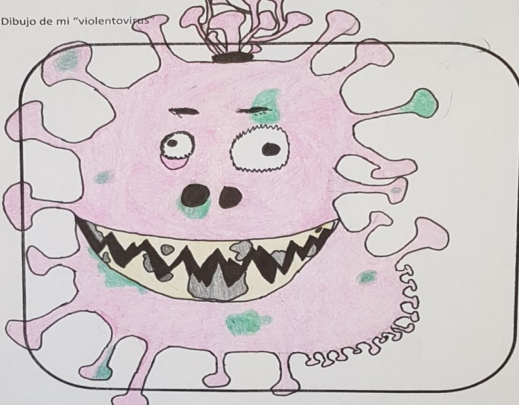


Federico Ponce Melán 23

30 de enero: "Día escolar de la Paz y la No Violencia"
IES Ciudad de Dallas



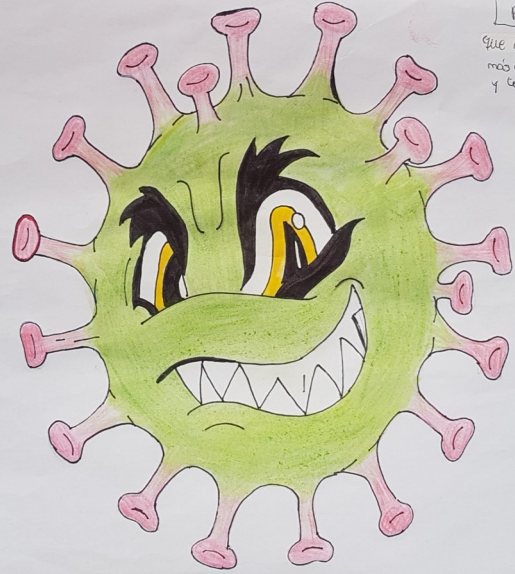
Dibujo de mi "violentovirus"



Nombre de mi violentovirus:
Crisolera - virus
Nombre y componentes de mi vacuna:
Doble jeringas

Mi propuesta de compromiso es:

**D
E
N
Y
P**

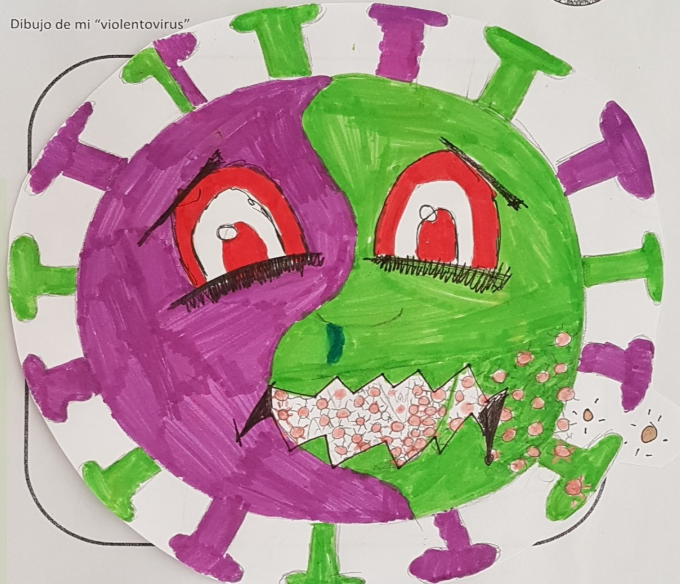


Alcesavivirus
que deberíamos tener
más compasión con los
y tenernos más respeto.

30 de enero: "Día escolar de la Paz y la No Violencia"
IES Ciudad de Dallas



Dibujo de mi "violentovirus"



Nombre de mi violentovirus: **PELAYOVIOLENTAVIRUS**

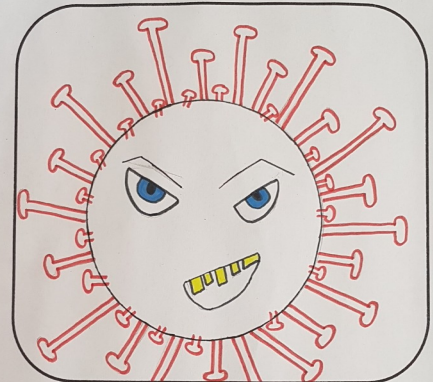
Nombre y componentes de mi vacuna:

Mi propuesta de compromiso es:

30 de enero: "Día escolar de la Paz y la No Violencia"
IES Ciudad de Dallas

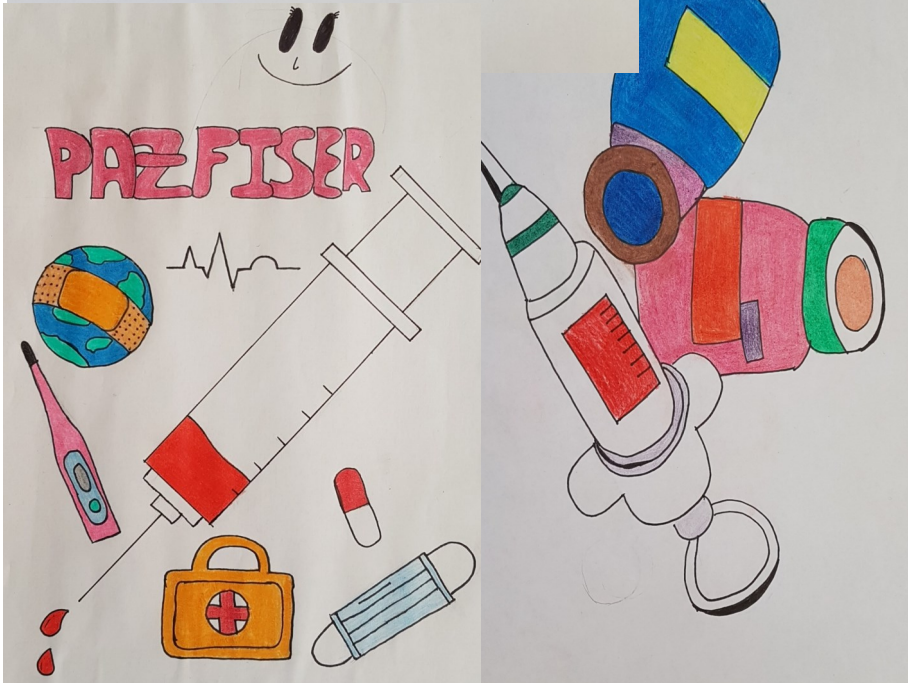


Dibujo de mi "violentovirus"



Nombre de mi violentovirus: Chiquisitas
Nombre y componentes de mi vacuna: vacuna

Mi propuesta de compromiso es: No hablar mal a la gente



PAZ FISER

25 Noviembre: Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Cada curso, alrededor A continuación ha del día 25 de Noviembre, tenido lugar un en el IES "Ciudad de coloquio dirigido por Dalías" se desarrollan Carmen Cortés y la numerosas iniciativas actuación de la can-reivindicativas con tautora Pilar Plaza motivo de la celebración para celebrar en del Día Internacional nuestro centro el 25 de la Eliminación de N, el día de la lucha la Violencia contra la contra la violencia Mujer. hacia la mujer.

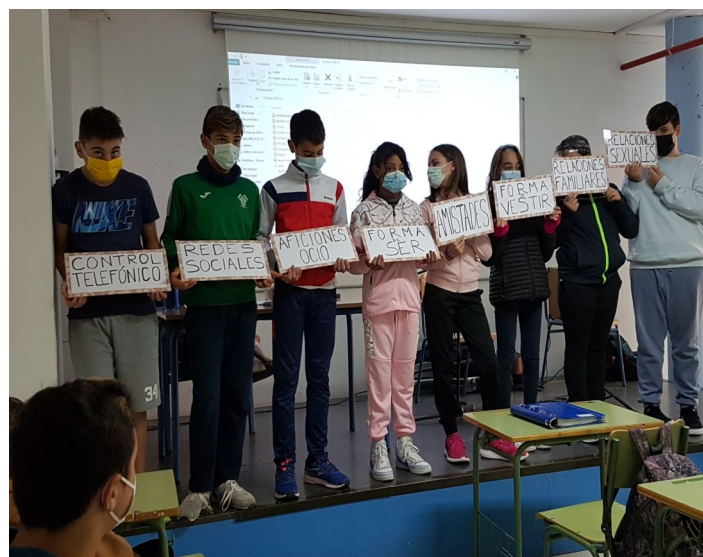


Por motivos del **Denuncia contra el covid y del espacio maltrato físico** la actividad se ha desarrollado durante dos jornadas, por clases, en el salón de actos del IES.

También, en clase de Plástica, el alumnado de 1º de ESO junto a su profesora han reflexionado acerca de lo que significa el 25 N y su conmemoración.



Una vez más, hemos contado con la especial colaboración de la Asociación de Mujeres de Dalías "Dalayat", con el visionado de un vídeo "Mario y María" en el que se refleja la manipulación y el control que se produce en el seno de una pareja de adolescentes.



Tras su debate, el alumnado salía al patio del centro para dibujar en papel continuo violeta cada uno la silueta de su mano y en su interior escribir un mensaje alusivo a la denuncia contra el maltrato de la mujer.



“ Science is Wonderful”, con Eloy Gálvez.

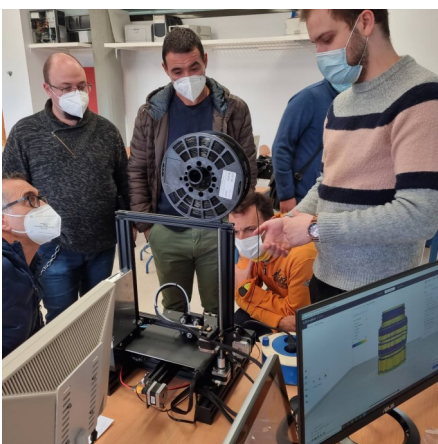
El alumnado de Biología y Geología de 4º ESO recibió el 24 de Noviembre una clase por parte del investigador Eloy Gálvez, doctor en zoología becado por la Universidad de York en un proyecto de biomecánica de mamíferos. Durante una hora charlaba con el alumnado exponiendo en qué consiste su trabajo de laboratorio con huesos y modelado 3D y otras cuestiones relativas a la vida de un investigador que trabaja en un país extranjero. Esta actividad está enmarcada dentro de la iniciativa “Science is Wonderful 2021”, donde se intenta trasladar la ciencia a las escuelas de Primaria y Secundaria de toda Europa.

¡Ha sido única y muy enriquecedora para nuestro alumnado!

¡¡ IMPRESORAS 3D!!

El centro ha adquirido dos impresoras 3D que han sido montadas y puestas en funcionamiento con la colaboración de personal técnico que nos ha prestado soporte y formación.

Se trata de una estupenda herramienta educativa que permite el acercamiento del alumnado al mundo digital y el desarrollo de su creatividad. Con esta adquisición, y tras la recuperación del aula de informática y los carros de equipos portátiles, estamos completando la dotación dentro del proyecto de transformación digital educativa del centro.



El IES Ciudad de Dallas ha sido admitido en el Proyecto STEAM: Investigación Aeroespacial aplicada al aula, proyecto promovido por la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía. Este proyecto tiene como objetivo acercar al profesorado y al alumnado a la investigación aeroespacial y poder mejorar así las competencias del alumnado en ciencia y tecnología. Durante este curso un grupo de profesores y profesoras de distintas materias trabajaremos de forma interdisciplinar con parte del alumnado en el nivel I de iniciación del proyecto.



“Crisis energética global”

El día 10 de noviembre, el alumnado de Economía de 4º ESO participaba en una videoconferencia múltiple con Antonio Turiel, científico del Instituto de Ciencias del Mar del CSIC, experto en cuestiones energéticas y gran divulgador. El título de la conferencia fue “Crisis energética global y cómo podríamos solucionarla”. Previamente, el alumnado trabajó con una serie de materiales y propuestas didácticas preparatorias en el aula preparatorias. Para poder abordar este problema tan complejo el alumnado, que estuvo estudiando previamente el problema, elaboró una serie de preguntas y críticas que Antonio Turiel respondió amablemente durante más de una hora.



Entrevistamos a...

Dña. Ana Ruiz López, maestra especialista en PT en el IES

¿Cuántos años llevas siendo maestra?

Muchos años, empecé siendo muy joven.

¿Qué te motivó a ser maestra?

Quizá el cariño y admiración que sentía, cuando era pequeña, por mis maestros y maestras me llevó, en un primer momento, a querer ser como ellos. Después sientes que es muy gratificante compartir lo que ya se sabe y ayudar a crecer como personas a tus alumnos y alumnas.

¿Siempre fuiste maestra de PT o trabajaste en otra especialidad?

Yo trabajé en otra especialidad antes de venir a Dalías. Ahora me siento muy contenta como maestra de PT de nuestro instituto. Me dedico a ayudar a los alumnos que se me encomiendan en el proceso de aprendizaje. Procuero que descubran sus posibilidades y aumenten su confianza en ellas.

¿De pequeña pensabas en ser maestra o en otro trabajo?

La verdad es que siempre pensé en la docencia como mi profesión. Es muy satisfactorio ver cómo van progresando tus alumnos y alcanzando las metas propuestas, es ahí cuando ves que tu trabajo merece la pena.



¿Alguna vez has pensado en dejar tu trabajo?

Jamás, es verdad que no todo es ideal y algunas veces pasas por malos momentos, pero es algo en lo que no he pensado nunca. El balance siempre ha sido muy positivo, me siento muy agradecida a mi profesión, es un honor haber pasado por la vida de todos mis alumnos y alumnas.

¿De pequeña sacabas buenas notas?

Sí, soy curiosa y me gustaba aprender cosas nuevas.



¿Te gusta tu lugar de trabajo?

Sí, por supuesto; Dalías es un pueblo cercano y muy parecido al mío. A medida que han ido pasando los años estableces más vínculos y acabas sintiéndote de aquí.

¿Cuál fue tu mejor año de escuela?

No puedo especificar uno en concreto, todos tienen algo especial. Los primeros años te sientes más insegura; ya que no tienes experiencia.

Trabajar con personas y cada una con sus peculiaridades hace que las experiencias sean muy diversas de unos cursos a otros.

¿Cuál era tu asignatura favorita de pequeña?

Pues, las materias que más me gustaban eran Matemáticas e Historia.

¿Te gustan los niños con los que trabajas día a día?

Claro que me gustan, son buenos alumnos y alumnas a los que les tengo cariño y creo que ellos a mí. Aparte de esto, hay que pensar que son los hombres y mujeres del mañana a los que educamos, formamos e instruimos, para que sean felices y mejoren nuestro mundo.

Agradecemos a Dña. Ana su amabilidad, gentileza y paciencia para poder realizarle esta entrevista. Desde el principio nos abrió la puerta de su aula y adentrarnos en ella, conocer mejor su tarea, su entrega al alumnado, su vocación docente.

Carmen Cara Alférez, Victoria Jiménez González, Marina Martín Criado, 1º

Conferencia sobre música e indumentaria tradicional.-

El alumnado de 4º tenía la oportunidad a mitad de Noviembre de asistir a una conferencia sobre música y danza tradicional de nuestra tierra de la mano de Cristóbal Salvador Pérez y Rafael Gómez Parra, profesores de Música y Danza tradicional con amplia experiencia sobre el tema. Durante una hora, y de una forma muy amena, realizaban un repaso sonoro de la música tradicional andaluza y almeriense, acompañándose con instrumentos de cuerda, percusión de castañuelas y postizas.



*“Por eso la puso Dios,
al pie de Sierra de Gádor,
por eso la puso Dios,
pa que su gente saliera mezcla
de nieve y de sol,
y con su Cristo a la vera...”
(Del Bolero de Dalías)*



Charlas sobre indumentaria tradicional almeriense.-

El alumnado de 4ºESO también asistió en el primer trimestre a la charla "Pasado, presente y futuro de la Indumentaria Tradicional Almeriense" de manos de Francisco Martínez Botella, sastre especializado en recreaciones históricas de España, con una particular especialización en la indumentaria tradicional almeriense.

El especialista en confección habló sobre la "indumentaria tradicional", el caso particular de Almería, la ropa de diario y ropa de fiesta, ejemplos de prendas que forman el traje femenino y masculino así como de técnicas de corte y confección tradicional de la ropa.

Además el alumnado pudo contemplar cómo trabaja un sastre, ya que se ha mostrado cómo se toman medidas y se ejecuta un patrón de una chaqueta en directo. Todo acompañado de una pequeña exposición de prendas de vestir masculinas y femeninas del siglo XIX, para ilustrar las explicaciones de una forma didáctica y visual. Fue una charla muy interesante.



16 Noviembre: Durante este día nuestro IES celebraba la proclamación del Flamenco como **Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO**. El alumnado trabajó en algunas materias este género musical nacido en Andalucía.

Alumnos y alumnas aprovecharon para adornar la clase y los pasillos con motivos flamencos, lo que consigue envolver a nuestro centro en el evento. ¡Muchas gracias por vuestra implicación!

Entrevistamos a... Dña. Mercedes López Romero,

Diputada en el Parlamento Andaluz. 1ª diputada con una discapacidad visual

Nacida en Dalías, estudió fisioterapia en la Universidad de Madrid, ejerció como Directora General de Discapacidad e Inclusión. Premiada por la Asociación de Mujeres CERMI en 2019, padece una enfermedad visual llamada Maculopatía, que le compromete la visión central y que, sin embargo, no ha impedido llegar a desempeñar su cargo actual.

Le agradecemos que nos haya dado la oportunidad de poder entrevistarla y de que haya acudido al centro para facilitarnos esa labor. Le hacemos esta entrevista con el mayor respeto y admiración.

En primer lugar, queremos preguntarle por su actividad política para centrarnos posteriormente en el tema de la discapacidad, cuestión que nos resulta muy interesante y que puede servir de ejemplo a otras personas que también la padezcan.

¿Cómo optó usted por la política? ¿Qué aspectos le atraen?

“Lo primero de todo, os quería dar las gracias; estoy encantada de estar aquí con vosotros y poder responderos a todas las preguntas que queráis.

Bueno, yo vengo del mundo asociativo y reivindicativo de la discapacidad. Durante muchos años veía como se incumplían las leyes de igualdad en este tema, como seguíamos todavía en una deficiencia en la eliminación de las barreras arquitectónicas; hay muchísimas más discapacidades que no se ven, como discapacidades intelectuales. Di un paso adelante para luchar desde otro punto; es decir, salir del mundo reivindicativo, y opté por entrar al mundo de la política para y por las personas con discapacidad”



¿Fue difícil desprenderse de su anterior cargo para ejercer como diputada?

“Siempre, cada vez que tomas una decisión, no es fácil, porque tienes que dejar cosas atrás y emprender un camino nuevo; pero sí es cierto, que como tienes ilusión por luchar por aquello que crees y por mejorar la vida de las personas y mejorar la igualdad en la sociedad, pues la ilusión siempre te ayuda a tomar la decisión más adecuada.”

¿Algún compañero de su partido o de otros partidos le ha puesto alguna dificultad o menospreciado por su discapacidad?

“Para nada, al contrario, yo entré en política y se me han abierto las puertas de manera igual y he tenido un trato igual como cualquier político allí. Y en consejería igual. Pero, sí es cierto, que eso hay que romperlo todavía, el pensamiento paternalista y protector hacia la discapacidad.”

¿Echa de menos ejercer su profesión de fisioterapeuta?

“Realmente es que yo estudié fisioterapia, pero mi puesto anterior era directivo de centros y servicios concertados por la Junta de Andalucía. Mi trabajo es más bien la gestión,

de personas, de equipos y de servicios.

¿Se echa en falta? Sí, claro, porque también se echa mucho en falta estar en contacto con tu equipo, con la gente con la que has trabajado durante muchos años; el contacto directo, por ejemplo, con las personas mayores, con los niños en la atención temprana, los padres, las personas con discapacidad física.”

¿Cómo fue el proceso para el diagnóstico de su discapacidad visual?

“Fue duro, fue muy duro. Yo no sabía que tenía una discapacidad, yo pensaba que todo el mundo veía igual que yo, y con 14 años siempre estaba en primera fila en clase, y bueno, no veía las exponentes de la X, insistí en que quería ir al oftalmólogo. Cuando fui, descubrieron que tenía una cicatriz en cada mácula y estaba llena de líquido. Si hubiera tardado un par de días más me hubiera quedado ciega, porque estaba a punto de reventar. Me pusieron un tratamiento que no era adecuado para mi edad y no pensaban que podía ser efectivo. Luego, ese líquido se resolvió, y con 17 años, decidí ir a operarme las cicatrices de las máculas, para poder sacarme el carnet de conducir, y fue ahí cuando me dijeron que yo no podría conducir, ni hacer medicina, que era lo que yo quería hacer, ni enfermería, y que me tenía que afiliar a la ONCE. Fue duro, te pilla en una edad, que bueno, vosotros me entendéis.”

¿Ha supuesto un problema su discapacidad visual en su carrera laboral?

“¿En mi carrera laboral? No me ha supuesto un problema en mi carrera laboral, pero porque yo soy como soy. Hay todavía muchísimas barreras psicológicas, barreras mentales y físicas. No existe esa flexibilidad universal.

Eso también es una parte de mi lucha, pero yo entiendo que si en el proceso dónde yo me encontraba cuando me dijeron que me tenía que afiliar a la ONCE y cambiar toda mi vida, renunciar a todo lo que quería y adaptarme a lo que podía hacer, me hubiera encontrado en el mundo laboral ciertas situaciones de la sobreprotección,... yo considero que sí hubiera tenido dificultades.

Es verdad que yo no, porque yo psicológicamente me preparé muy bien, después estudié, tengo cinco másteres, empecé a estudiar Psicología; soy una persona muy curiosa, y tengo una formación amplia por ese motivo.”

¿Piensa usted que su vida habría sido distinta si no padeciese ningún tipo de discapacidad visual?

“Muchísimo, yo sería médico, estoy segura, me hubiera especializado en Traumatología o en Reumatología. No sé donde viviría; me daría igual, porque también el domicilio lo adaptas a que esté cerca de una parada de autobús, que sea accesible, que tengas cerca comercios para que tú puedas ir andando, no sentirte un poco aislado y no depender tanto de los transportes públicos... Claro que la cambiaría muchísimo mi vida. Estoy aquí haciendo una entrevista a corazón abierto.”

Indagando en sus redes sociales nos hemos topado frecuentemente con la siguiente frase: “ El miedo o la mala conducta, son las discapacidades más grandes de todas”. ¿Qué sentido tiene para usted esa frase?

“Pues precisamente lo que estaba comentando. Vosotros tenéis que entender que mi discapacidad también va perdiendo visión, no se sabe: es un diagnóstico extraño. En todas esas etapas, o cuando a ti te diagnostican una discapacidad, si tú te pones unos límites, va a ser más complicado que tú puedas avanzar, y cuando incluso la sociedad te diga, no puedes, incluso cuando tu mente te diga, esto es complicado, pues ahí es donde hay que sacar esa fuerza de dentro, yo lo voy a hacer, por lo menos lo voy a intentar. ¿Que no puedo? Pues no pasa nada, pero yo lo voy a intentar: ni el miedo ni la actitud pueden frenar a un persona a conseguir todo lo que quiera.”

¿Entonces, usted piensa que si no hubiese tenido esa fuerza, no estaría aquí ahora mismo?

“No, no estaría, yo estoy segura que no estaría ni trabajando, porque yo me encontré en una depresión profunda cuando a mí me diagnosticaron la discapacidad. Yo lloraba y decía: qué mala suerte, ¿por qué me ha tocado a mí esto?, ¿yo que he hecho?, ¿ahora que va a pasar conmigo? Y ahora todo cambia. Y te sientes en un momento muy vulnerable de mucho miedo y mucha frustración, no hubiera estudiado. Por eso hay que luchar y pelear, por que en la sociedad hoy en día siga habiendo apoyos a personas con discapacidad, que cada vez se empodere a todas esas personas y que se les diga que sí que se puede.”

Hemos leído que para las personas con una discapacidad fue muy difícil el periodo de la cuarentena. ¿Cómo fue para usted?

“Sí, y es verdad, porque sobre todo para las discapacidades y enfermedades de salud mental, tuvieron muchísimas situaciones complicadas, y en la discapacidad intelectual, porque necesitan salir a la calle, y personas mayores. Fueron situaciones complicadas. Para mí no; yo tengo una discapacidad visual, con la política estaba todo el día pegada al teléfono, porque situaciones como las que estamos hablando tenías que atenderlas, o tenías que atender a otras administraciones para poner en marcha otros tipos de medidas, y la cuarentena

se me pasó trabajando, trabajando realmente”.

¿Qué le aconsejaría a un joven al que recientemente le han diagnosticado algún tipo de discapacidad?

“¿Qué le aconsejaría? Que haga lo que quiera, que si tiene un objetivo que lo haga, que tire para adelante, siendo consciente. Cuando tú tomas conciencia de cuáles son tus limitaciones, tus debilidades, tus fortalezas y cuáles son las amenazas que tienes en tu entorno, tú puedes conseguir todo lo que te propongas, siempre siendo consciente de lo que tienes. Que esté en contacto con las organizaciones que pueda ayudarle, que se rodee de personas que lo quiera, y que se aleje de toda la gente que quiera protegerlos o anularlos.”

¿Usted cree que actualmente sigue existiendo una barrera en la sociedad hacia las personas con discapacidad?

¿Cómo podríamos derribar estas barreras?



“Pues mira, precisamente hemos registrado esta semana una PLN en el Parlamento, para fomentar la educación

en valores, en igualdad y en tolerancia.

La gran mayoría, el 90% de las discapacidades intelectuales no tienen amigos, están solos. Desde el ámbito político, desde la organización y las familias estamos fomentando que haya una gran inclusión en la sociedad, que tengan amigos, que tengan ocio, que salgan... Creo que se debe empezar por parte educativa. Es verdad que está habiendo un cambio generacional en como se ve la discapacidad. Hay que luchar y fomentar cuando una persona es pequeñita, educar en esa verdadera igualdad, y no por ser de una etnia, o tener una condición sexual o tener una discapacidad se es diferente. No, al final somos personas, y como tales debemos ser tratados.”

¿ Y usted por qué piensa que existe ese odio y rechazo a lo “diferente”?

“Yo no creo que exista un odio, como existe también cuando hay condiciones sexuales, o por ser moreno de piel, y se tiende a la persecución. Son personas con un tipo de pensamiento, de creencias y de valores que no están dentro de una igualdad, una tolerancia y un respeto desde la sociedad, y eso es lo que hay que combatir mediante la educación”

Muchas gracias, de nuevo, por concedernos esta entrevista y por su visita a nuestro instituto para facilitarnos su realización.

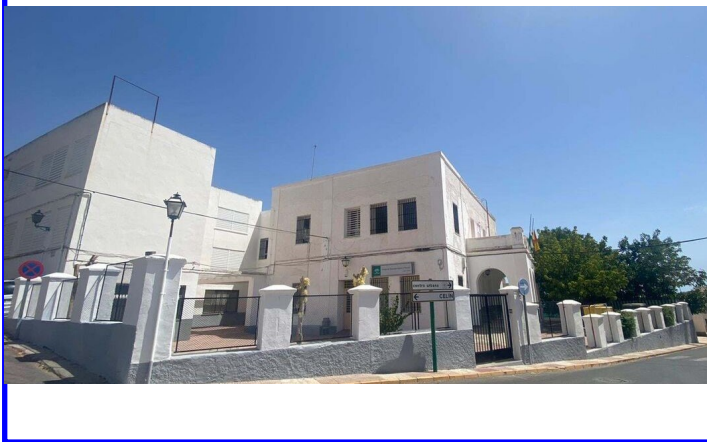
Joaquín Mateo Martín 4ºA y Emma Soto García 4ºB

REUNIONES DE COORDINACIÓN CON EL CEIP LUIS VIVES

El inicio de curso también marcaba el comienzo de encuentros entre maestros y maestras del Claustro del CEIP “Luis Vives” con profesorado de nuestro IES a fin de intercambiar información acerca del alumnado que iniciaba sus estudios de 1º de ESO en este centro.

Coordinación continua manifestada en las distintas reuniones que se siguen produciendo, como a mediados del primer trimestre o a finales de enero para analizar los resultados obtenidos por el referido alumnado en la 1ª Evaluación. Reuniones que facilitarán el tránsito del alumnado de 6º de Primaria a la ESO el próximo curso y que también abarcan la metodología, recursos educativos empleados, contenidos impartidos,...

La coordinación se centra en las áreas de Matemáticas, Lengua e Inglés.



“NOSOTROS CONTAMOS”

I Concurso de Escritura y Literatura del IES “Ciudad de Dalías”

Con la temática de “La Navidad”, el AMPA “Balcón de la Alpujarra”, vinculada a nuestro IES, organizaba este concurso en el trimestre dirigido al alumnado, por cursos; con la idea de fomentar el trabajo en equipo, y a tipo de juego. En su desarrollo han colaborado el Ayuntamiento de Dalías y el propio IES “Ciudad de Dalías”. Premios: Primer premio, una entrada al cine para cada uno de los participantes en el trabajo. Segundo premio: un bolígrafo para cada uno de los participantes en el trabajo.



Ciclo de Charlas del Programa Forma Joven

Durante este primer trimestre, el alumnado del IES “Ciudad de Dalías” ha asistido a un ciclo de charlas enmarcadas dentro del programa Forma Joven dependiente del Departamento de Orientación del Centro.

La temática de las charlas ha sido la siguiente:

- Acoso escolar (21 Octubre): alumnado de 1º ESO.
- Adicción a las Nuevas Tecnologías (14-22 Octubre): 1º, 2º, 3º y 4º ESO.
- Educación emocional (25-29 Octubre): 1º. Prevención de consumo de drogas: 2º ESO.

Este tipo de formación es muy importante para todo el alumnado adolescente; puesto que en una etapa tan decisiva para el desarrollo integral de la personalidad resulta imprescindible la prevención, la protección y la atención de los estudiantes, proporcionando la información necesaria.

Estas serán unas de las líneas de intervención del programa Forma Joven en el ámbito educativo durante este curso en el que se trabajarán entre otras, cuestiones sobre el estilo de vida saludable en una sociedad digital.



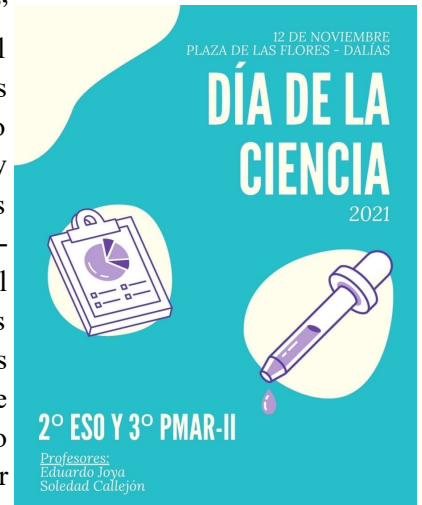
Finalmente, añadir que se ha iniciado el Programa de Orientación Académica en 4º de ESO. Consta de tres partes, y la primera que es autoconocimiento ya la han comenzado. Se trata de realizar una serie de cuestionarios que ayudan al alumnado a descubrir sus intereses profesionales para tomar mejor la decisión de su futuro académico.

Dpto. de Orientación

12 de Noviembre, Día de la Ciencia



Este Día, el IES “Ciudad de Dalías” lo vivió de manera especial realizando diversos experimentos en la Plaza de las Flores. No sólo el alumnado de 2º de ESO y 3º de PMAR; sino todos los visitantes y curiosos que se acercaban pudieron adentrarse en el mundo de las ciencias a través de las experiencias propuestas desde el Departamento de Ciencias Naturales de nuestro IES, como por ejemplo, “El poder del gel hidroalcohólico”, “Construyendo hologramas”, o Manos limpias con agua y jabón”.



Limpieza y siembra en el Huerto Escolar

Los alumnos y alumnas de PMAR 3º ESO, dirigidos por su profesora de Biología, desde principio de curso han realizado labores de limpieza, preparación y siembra de nuestro huerto escolar. Esta actividad tiene beneficios tanto académicos como físicos y emocionales para el alumnado.

El cultivo de alimentos puede enseñar al alumnado cuestiones sobre el suelo, la nutrición, los ciclos de vida de plantas y las criaturas atraídas por el jardín.

El trabajo del huerto también puede sensibilizar al alumnado sobre la naturaleza y el aprovechamiento de recursos, además de fomentar la participación activa de los alumnos en la vida del centro.

Por todo ello durante este curso se está promoviendo uso del huerto como recurso pedagógico.





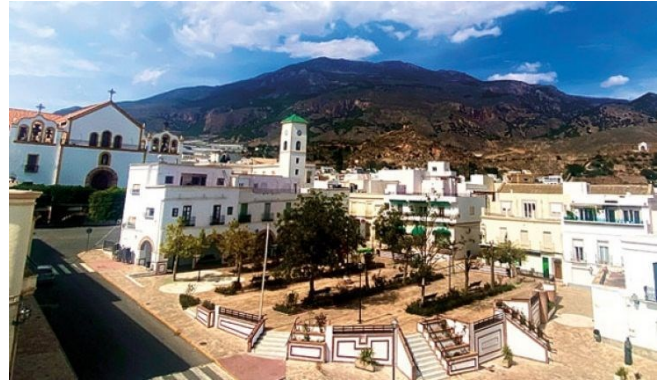
PROGRAMA DEL ENCUENTRO ERASMUS+ EN ESPAÑA

Domingo, 20 febrero:

- Llegada de los grupos a España.
- Cena con las familias.

Lunes 21 de febrero

- Día de actividades en el IES Ciudad de Dalías.
- El alumnado Erasmus les mostrará el centro.
- Actividades y talleres para los estudiantes sobre Cervantes y El Quijote: charla, juegos de preguntas, impresión en 3D, escape room, taller de ilustraciones.

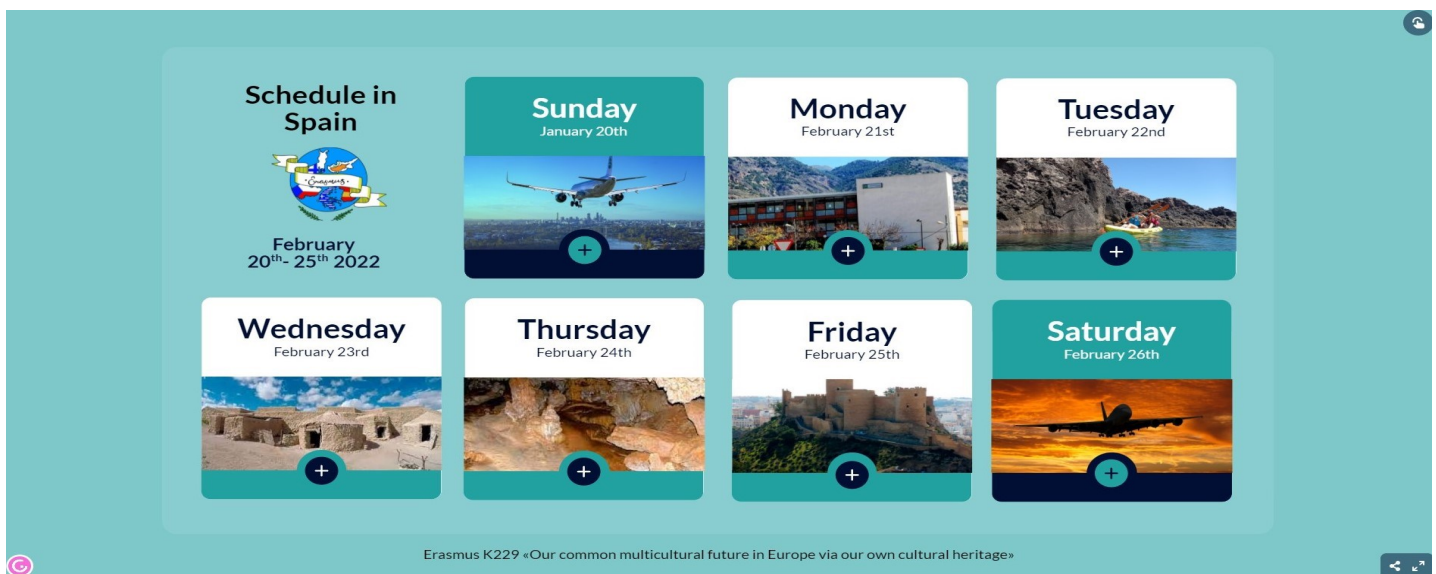


Martes 22 de febrero

- Salida hacia Cabo de Gata.
- Piragüismo y senderismo por el parque natural.

Miércoles 23 de febrero

- Visita al asentamiento prehistórico "Los Millares". Taller de cerámica.
- Almuerzo: paella en el instituto preparada por los profesores.
- Tarde: Visita a la iglesia y muestra pirotécnica
- Exhibición de baile en el Casino de Dalías



Jueves 24 de febrero

- Salida hacia Serón.
- Actividades de multiaventura en Las Menas, un espacio natural en el que visitarán una cueva y realizarán actividades deportivas como tirolesa, tiro con arco, orientación, etc.
- Vuelta a Dalías

Viernes 25 de febrero

- Salida hacia Almería: Visita a la Alcazaba; paseo por la ciudad y visita a los refugios de la Guerra Civil.
- Almuerzo en Almería.
- Tarde: tiempo libre para hacer compras.
- Vuelta hacia Dalías.

Sábado 26 de febrero

- Salida de los grupos según el horario de sus vuelos de vuelta.



20

Hace mucho tiempo en la época de los piratas, nació un niño que pronto se convertiría en el mayor de los piratas.

Se crió en una pequeña, astrosa y destartalada casa de las Bahamas.



Vivía con su madre que le enseñó a hablar, leer....

Cuando el niño cumplió un mes, la madre le puso su nombre: Jhon.

Pasaron los años y Jhon fue creciendo....

Como no tenían muchos recursos, Jhon aprendió a ser pillo y birlar comida para él y para su madre, que enfermó.

Desgraciadamente al poco tiempo, su madre falleció y Jhon se quedó solo. Desde ese día Jhon creció y vivió en las calles de Nasáu.

Al cumplir 18 años se embarcó por primera vez en un barco llamado Atlantis; el barco lo llevó desde las Bahamas hasta Cuba, en el vivió grandes aventuras y aprendió muchas cosas sobre navegación y el mar.

En Cuba para volver a las Bahamas, robó un barco al que renombró The Craken.

Después de unos años Jhon reunió una tripulación de 19 hombres y con él 20.

Los 20, en uno de sus abordajes (el más peligroso), The Craken colisionó contra un barco inglés repleto (hasta los topes) de oro.



Los piratas lucharon contra los ingleses y después de una sangrienta lucha, consiguieron ganar y con ellos se llevaron el botín.

Y hasta el día de hoy no se han encontrado los restos del barco inglés. Por otra parte, Jhon sigue desaparecido y con el todo el botín.

Ignacio Lirola Gutiérrez. 1º A

LA CASA ABANDONADA Y DESAPARICIÓN DE ISABEL MARTÍN

Hoy, 10 de noviembre de 1971, se cumplen 71 años de la desaparición de Isabel Martín. Isabel era una señora muy amable y cariñosa, pero eso sí estaba un poco loca.

Isabel cuando vino al pueblo llamado "Villanueva", era una pobre muchacha. Entonces tuvo que comprarse una casa astrosa y destartalada. Según dicen los vecinos de Villanueva, la casa de Isabel era terrorífica; porque antes de que ella la comprase, allí había vivido gente mala y todas las noches ocurrían cosas paranormales.



Isabel decía que no podía dormir por las noches, porque le parecía que alguien estaba en su casa y que la visitaba todas

las noches. Los vecinos no la creían, pero ella insistió en que algún alma o alguien había en su casa.

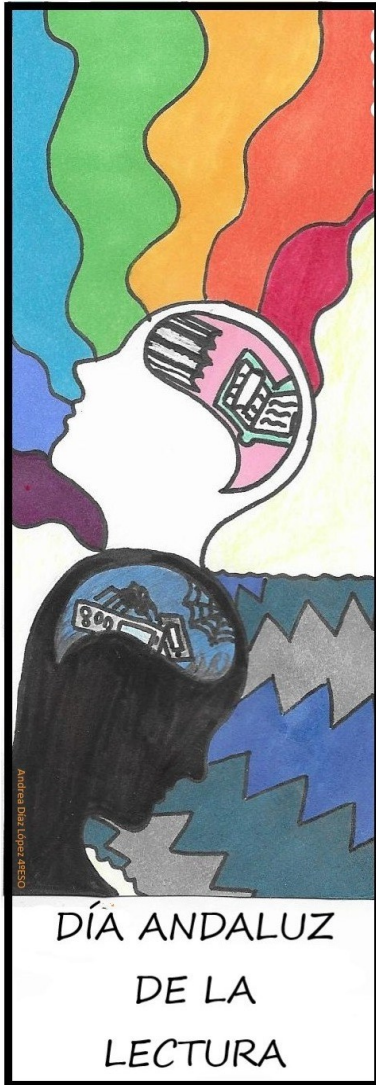
Isabel tuvo dos hijos, uno llamado Javier y otra llamada María. Los hijos cuentan que su madre desapareció el 10 noviembre de 1900; pero, ¿por qué? Porque según cuentan sus hijos, la noche de su desaparición, ella les mandó una carta diciendo:

¡Hijos ayudadme! Hay espíritus en la casa y me quieren hacer daño. Ahora mismo me encuentro debajo de la mesa escondida, si venís y no me encontráis es porque me habrán capturado.

Entonces desde ese 10 de noviembre de 1900 nadie ha entrado en esa casa.

71 años después, sus nietos decidieron investigar la desaparición de su abuela, ya que sus padres abandonaron el pueblo de Villanueva tras la desaparición de su abuela Isabel. Este hecho le causaba bastante dolor, por lo que pusieron rumbo a otro pueblo para empezar una nueva vida e intentar olvidar lo sucedido.

Gabriel López Rodríguez, 1º A

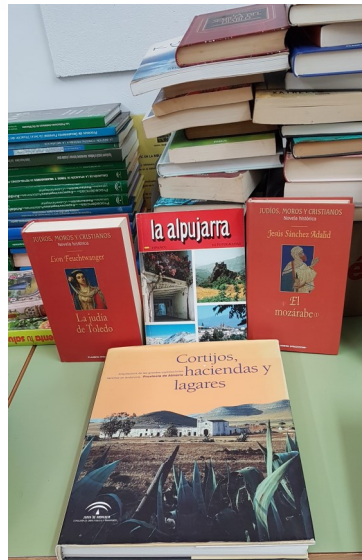
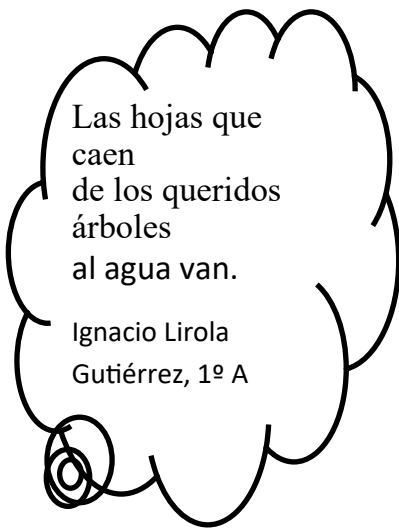


NUESTRO IES CONMEMORA EL DÍA ANDALUZ DE LA LECTURA

El 16 de diciembre es el día elegido por la Junta de Andalucía para celebrar el Día de la Lectura en Andalucía. Este día nació Rafael Alberti y también, tal día como ese, en 1927 se reunieron en el Ateneo sevillano los poetas que conformarían la Generación del 27: Lorca, Alberti, Dámaso Alonso, Bergamín, Cernuda y Gerardo Diego.

Por tal motivo, a lo largo de las últimas semanas, el Departamento de Plástica ha celebrado un concurso de diseño de marcapáginas entre el alumnado del IES. Las ganadoras han sido Andrea Díaz López y Carolina Pérez González, de 4º de ESO.

Los marcapáginas han sido editados por el IES Ciudad de Dalías, la Consejería de Educación y Deporte, y la Asociación Cultural "Talia". Además de repartirse entre nuestro alumnado, también lo ha sido entre nuestros vecinos, en distintos establecimientos y comercios



Ampliación de los fondos bibliográficos de nuestra biblioteca gracias a Carmen Victoria por los libros donados al centro a través del AMPA Balcón de la Alpujarra y de la Asociación de Mujeres Dalayat. Entre ellos, destacamos "Cortijos, haciendas y lagares", que aborda el análisis de la arquitectura agrícola dispersa en el medio rural de Almería, pasando por el término municipal de Dalías.

HAIKU

El paisaje bonito;	El nenúfar en el agua;	Llegó el otoño;
las flores hermosas,	los pájaros en el aire,	los árboles se quedan desnudos
cantando sin parar.	y las nubes soplando.	Y sus hojas se caen desplomadas.

Gabriel López Rodríguez, 1º

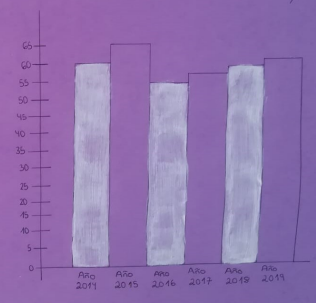
si ca fait mal, ce n'est pas de l'amour



Cas de violence de genre en France

J'ai été attaqué par mon ex-petit ami qui est présent dans les bureaux de mon entreprise et a dit qu'il voulait me tuer. Il m'a frappé violemment avec le manche d'une hache sur la tête. J'ai eu de fortes douleurs mais rien de cassé. Je pense que je suis blessé en ce qui concerne mon travail. Elle voulait mais elle était toujours dans le parking elle n'a pas pu entrer dans l'entreprise et pour être que cela n'a rien fait. Je suis allé à l'hôpital. J'ai eu peur de mourir qu'il essayait de tuer dans la voiture. Evén

Victimes de violence de genre en Espagne



CETTE AFFICHE NE DEVRAIT PAS EXISTER

EQUATEUR
Il existe un rapport préparé par plusieurs organisations où 784 femmes assassinées de 2014 à mars 2020 sont identifiées.

FRANCE
138 femmes ont été victimes de violences basées sur le genre en 2019.

COLOMBIE
Selon l'observatoire colombien du genre, 445 femmes ont été assassinées jusqu'en septembre de cette année. Lors de la 243 féministes a été tué.

SOMALIA
Des femmes ont subi des mutilations génitales en quarantaine.

ARABIE SAOUDITE
Dans ce pays il n'y a pas de lois contre la violence domestique et le mariage d'un homme vaut plus que celui d'une femme.

AFRIQUE DU SUD
A l'un des taux les plus élevés de violence sexuelle et sexiste au monde.

ESPAGNE
En 2019, 3240 femmes ont été victimes de violence de genre.

ET CES CHIFFRES ne s'arrêtent NI PAS

25 N

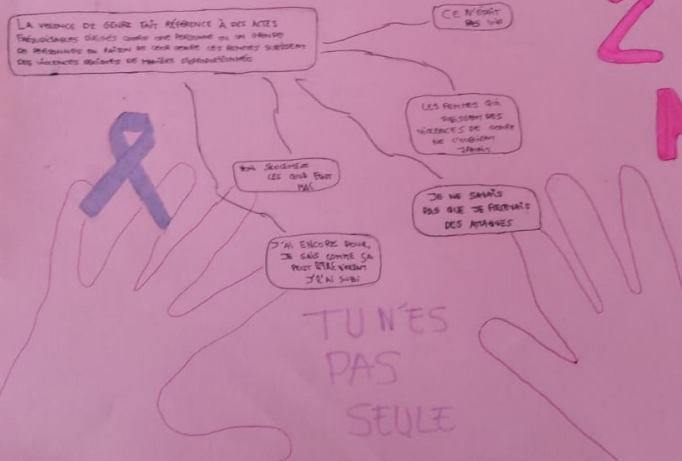
ne te fais pas prendre



En 2020, un total de 102 femmes ont été assassinées, le chiffre le plus bas en 15 ans, bien que les interventions de la police pour violence sexuelle aient été de plus de 400 000.

VIOLENCE de genre

25 N



JOURNÉE CONTRE LE VIOLENCE AUX GENRE

Patrocina:



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

Realización y Edición:



Asociación Cultural y Juvenil
"Talia"

